

## PSYC1230 - Eksamensoppgaver 2019/-20/-21/-22

I 2019, 2021 og 2022 besto eksamen av 4 flerdelte oppgaver (a, b, c, osv.), hvorav 3 skulle besvares. I 2020, da det var hjemmeeksamen, bestod eksamen av 3 flerdelte oppgaver, hvorav 2 skulle besvares.

Årene det ikke var hjemmeeksamen skulle svarene holdes korte. Svarene kunne avgis på skandinavisk eller engelsk.

Oppgavene er fordelt etter de kategoriene som de ble presentert under ved eksamen.

Fordeling av emner (2020 ikke inkludert):

Sensorisk/arbeidsminne: 4/4 (2022, 2021, 2019 utsatt, 2019)

Koding og gjenhenting av minne: 3/4 (2022, 2021, 2019)

Læring/betingning: 2/4 (2022, 2021)

Langtidshukommelse: 1/4 (2021)

Kognitiv psykologi: 1/4 (2019 utsatt)

Språkforståelse: 1/4 (2019 utsatt)

Språkproduksjon: 1/4 (2019)

Problemløsning: 1/4 (2019 utsatt)

Oppmerksomhet: 1/4 (2019)

### Oppmerksomhet

- 2019

(a) Kontinuitetsfeil i filmer (ulogiske endringer mellom to påfølgende scener) går ofte ubemerket hen. Hva kalles dette fenomenet i kognitiv psykologi? Beskriv fenomenet på en generell måte og foreslå hvordan det kan studeres i et eksperiment.

(b) Beskriv «(Perceptual) Load Theory» (Lavie, 2005) og bruk den til å forklare det ovennevnte fenomenet.

(c) Ved hjelp av Lavies teori, hvordan kan en filmregissør redusere sannsynligheten for at seerne opplever kontinuitetsfeil?

- 2020 (hjemmeeksamen)

(a) Hvordan kan et fenomen forklare at vi ikke «ser» (bevisst oppfatter) det som er rett fremfor oss?

(b) Beskriv hvordan fenomenet er blitt studert i et eksperiment.

(c) Hvordan kan fenomenet påvirke hendelser fra virkeligheten, som for eksempel bilkjøring?

### Arbeidsminne og sensorisk minne

- 2019

(a) Nevn og beskriv kort de fire (4) hovedkomponentene i Baddeleys arbeidsminnemodell.

(b) Hvordan ville disse komponentene interagere under

følgende oppgave: Skriv inn et telefonnummer som du fant på en nettside, på telefonen din?

(c) Hvorfor ville det være et problem å snakke med noen under denne oppgaven?

- 2019 (utsatt eksamen)

(a) Hva er rollen av «fonologiske løkke (FL)» (phonological loop) i Baddeleys arbeidsminnemodell? Hva er FLs underkomponenter?

(b) Beskriv «irrelevant-tale-effekten» (irrelevant-speech effect) og «ordlengde-effekten» (word-length effect). Hva viser disse effektene?

(c) George A. Miller på 1950-tallet postulerte "magisk nummer syv". Hva refererte han til? Hvordan er det relatert til ordlengde-effekten?

- 2021

(a) Hva er sensorisk minne/register?

(b) Beskriv Sperlings eksperiment og dets viktigste resultater.

(c) Hvordan brukes verbal-auditiv (fonologisk) informasjon fra sensorisk minne («echoic memory») i arbeidsminnet i henhold til Baddeleys modell?

- 2022

(a) Hva er forskjellen mellom arbeidsminne og korttidsminne?

(b) Beskriv kort de 4 hovedkomponentene i Baddeleys arbeidsminnemodell og hvordan de interagerer.

(c) Hva bestemmer mengden informasjon som kan holdes aktivert i fonologisk arbeidsminne ifølge Baddeley? Hvordan forholder det seg til George A. Miller's magiske nummer 7?

## Langtidshukommelse

- 2021

(a) Endel Tulving skiller mellom to typer deklarativt minne: Hvilke er disse? Hva er hovedforskjellen mellom de to typene?

(b) Pasienter med bilaterale hippocampuslesjoner, som pasient H.M., er kjent for å ha amnesisyndromet. Hva er de 5 viktigste symptomene?

(c) Definer begrepet «priming». Utform et eksperiment for å sjekke om priming er påvirket hos amnesipasientene.

## Koding og gjenhenting av minne

- 2019

(a) Hvorfor and hvordan hjelper den ordspråklige «knuten i et lommeværk» å huske ting?

(b) Forklar effekten av «kontekst» («context-dependent») og «tilstand» («state-dependent») ved gjenhenting av minner fra hukommelsen. Gi et eksempel for hver av de to effektene.

(c) Hvordan kan man bruke disse effektene for å forbedre minneytelse under eksamen?

- 2021

(a) Minneteknikker («mnemonics») gir en fast struktur (f.eks. stedene i «Method of Loci») for å huske stimuli. Hvorfor er dette viktig?

(b) Forklar effekten av «kontekst» («context-dependent») og «tilstand» («state-dependent») ved gjenhenting av minner fra hukommelsen. Gi et eksempel for hver av de to effektene; (c) Hvordan kan man bruke disse effektene for å forbedre minneytelse?

- 2022

(a) Hvordan fungerer gjenfinning («retrieval») av episodisk hukommelse?

(b) Hva er innkodingen spesifisitetets prinsipp? Beskriv en studie som kan teste prinsippet.

(c) Beskriv én (evidensbasert) metode for å forbedre minneytelsen, f.eks. når du vil huske en handleliste.

## Læring

- 2021

(a) Hvordan gjennomføres klassisk betinging, og hva er resultatet?

(b) Beskriv viktige elementer i operant betinging.

(c) Hvordan kan kunnskap om klassisk betinging hjelpe oss å forstå visse psykiske lidelser?

- 2022

(a) Hvordan foregår klassisk betinging, og hva vil en korrekt gjennomført prosedyre resultere i?

(b) Beskriv viktige elementer i operant betinging.

(c) Forklar hva forsterkningsskjemaer er, og gi eksempler på hvordan forskjellige slike skjemaer påvirker adferd.

## Språkproduksjon

- 2019

(a) Navn de minste meningsfulle lydenhetene på et språk. Når er de utviklet?

(b) Definer produktiviteten til menneskelig språk. Hvordan er det oppnådd?

(c) Navngi de fem stadiene av taleproduksjon foreslått av Garrett (1985). Hva skjer på Funksjonsnivå?

## Språkforståelse

- 2019 (utsatt eksamen)

(a) Definer de to (2) hovedutfordringene i (auditiv) språkpersepsjon.

(b) Språk med alfabetiske skrivesystemene kan deles inn i to grupper basert på dets grafem-til-fonem korrespondanse. Navngi de to gruppene. Ved bruk av «Dual Route»-modellen for lesing (Coltheart, 2001), angi hvilken «leserute» vil bli brukt av nybegynnere i hver språkgruppen.

(c) Navngi to (2) mulige kandidatord som skal bli aktivert i henhold til Cohort (Marslen-Wilson og Tyler, 1980) og Trace (McClelland & Elman, 1986) modell for ordgjenkjenning, når man hører ordet "cat" (to ord til hver modell).

## **Kognitiv psykologi**

- 2019 (utsatt eksamen)

(a) Definer begrep «kognisjon» som brukt i psykologi.

(b) Hva var den «kognitive revolusjonen»? Hva var det viktigste resultatet?

(c) Hva er «dobbel dissosiasjon»? Hvordan bidrar det til forståelse av sentrale begreper i kognitiv psykologi?

- 2022 (obs! Trolig ikke pensum lenger, spør foreleser)

(a) Hva er forskjellen mellom grunnet («grounded») og amodal konseptrepresentasjon («representation of concepts»)? Hva er kognisjon forutsatt at den er basert på grunnet representasjon?

(b) Den funksjonelle ekvivalenshypotesen hevder at visuell forestillingsevne («visual imagery») og visuell persepsjon bygger på lignende prosesser. Beskriv en forskningsstudie som indikerer at visuell

forestilling og visuell persepsjon faktisk er «lignende».

(c) Beskriv en studie som viser at de to ikke er identiske.

## **Problemløsning**

- 2019 (utsatt eksamen) (obs! Trolig ikke pensum lenger (2023), spør foreleser)

(a) Hvordan kan trening på et område bidra til utvikling av ekspertise?

(b) Hva innebærer ekspertise med henblikk på hukommelsen?

(c) Hva vil det si å arbeide "fremover" (forward) og "bakover" (backward) ved problemløsning? Hva gjør novisen og hva gjør eksperten i denne sammenheng?

## **Annet (kategori ikke oppgitt på eksamensoppgaven)**

- Hvilke medikamenter kan sies å forbedre kognitive prestasjoner, og hvordan? (2020 - hjemmekesamen)

- Hva har lesjonsstudier (inkludert studier på amnesipasienter) lært oss om hvordan hukommelsen er organisert? Beskriv og diskuter. (2020 - hjemmekesamen)